

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической
культуры и безопасности
жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Физическая культура

Форма обучения: Заочная

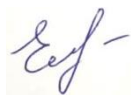
Разработчик:

Куликов Д. М., старший преподаватель

Тарасова С. В., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 26.04.2016 года

Зав. кафедрой



Елаева Е. Е.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2017 года

Зав. кафедрой



Елаева Е. Е.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – обеспечить теоретико-методическую подготовку студентов и подготовить их к работе в качестве педагога по физической культуре в специализированных образовательных организациях.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов научное мировоззрение и представление о теоретических основах физического воспитания ребенка, имеющего нарушения развития, как процесса приобщения его к физической культуре;
- сформировать у студентов понимание возрастных и индивидуальных особенностей сенсомоторного и психофизического развития детей с нарушениями развития и жизнедеятельности;
- обеспечить овладение студентами основами методики физического воспитания и развития ребенка; основами обучения ребенка двигательным действиям; знаниями о закономерностях формирования двигательных умений и навыков, методики обучения движению; основам формирования осознанного выполнения движений; умением организовывать и руководить разнообразными формами двигательной деятельности детей с ограниченными возможностями;
- сформировать у студентов умение осуществлять методическое руководство физическим воспитанием детей с ограниченными возможностями в образовательных учреждениях различного вида и в семье;
- подготовить студентов к профессиональной деятельности в качестве педагогов по физической культуре в образовательных учреждениях различного вида, в том числе специализированных;
- сформировать у студентов умение анализировать разнообразные системы и теории физического воспитания детей с ограниченными возможностями и нарушениями развития, творчески использовать новейшие исследования в области адаптивной физической культуры детей;
- воспитывать у студентов: любовь к детям, желание заниматься педагогической деятельностью в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного физического воспитания, а также профессионально-значимые и личностные качества педагога.

2 Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.16.01 «Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.19.1 Основы физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей;

Б1.В.ДВ.19.2 Влияние биоритмов на физическую работоспособность человека;

Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Б1.Б.11 Основы медицинских знаний;

Б1.В.ОД.2 Теория и методика физической культуры;

Б1.В.ОД.4 Лечебная физическая культура и массаж.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.16.01 «Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.1 Психология инклюзивного образования;

Б1.Б.2 Педагогика инклюзивного образования;

Б1.В.ДВ.16.2 Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры и спорта.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;

- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;

Педагогика инклюзивного образования.

Областями профессиональной деятельности бакалавров, на которые ориентирует дисциплина «Профессиональная компетентность классного руководителя», являются образование, социальная сфера, культура.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями: (ОПК):

<i>ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</i>	
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать: - возрастные особенности детей, понимать взаимосвязь физического и психического здоровья ребенка, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; уметь: - проектировать и реализовывать адаптивного программу физического воспитания; владеть: - методикой сенсомоторного развития детей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
<i>ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</i>	
ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	знать: - основы охраны жизни и здоровья

	обучающихся; уметь: - обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся; владеть: - навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.
--	--

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: - современные технологии кинестетического образования детей, формирования его двигательной культуры; уметь: - использовать современные технологии обучения, традиционные и инновационные формы работы по физическому воспитанию детей с ОВЗ (утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, урок, спортивные развлечения и др.); владеть: - современными технологиями физического воспитания и развития детей с ОВЗ

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Десятый семестр
Контактная работа (всего)	8	8
Практические	8	8
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации		
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы АФВ:

Особенности организации и методики занятий адаптивным физическим воспитанием в образовательных организациях для глухих и слабослышащих детей. Развитие физических качеств у детей с нарушениями слуха в процессе адаптивного физического воспитания. Анализ программы адаптивного физического воспитания детей с нарушениями интеллекта. Особенности организации и методики проведения занятий адаптивным физическим воспитанием в учреждениях для детей с нарушением интеллекта. Особенности организации и методики проведения занятий адаптивным физическим воспитанием в образовательных учреждениях санаторного типа. Развитие физических качеств у детей с нарушениями интеллекта в процессе адаптивного физического воспитания. Планирование физической культуры в образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта. Развитие физических качеств у детей с нарушениями психического развития в процессе адаптивного физического воспитания.

Модуль 2. Методические основы АФВ в образовательных организациях:

Анализ программы адаптивного физического воспитания детей с поражениями опорно-двигательного аппарата в специализированных образовательных организациях и семье. Планирование физической культуры в образовательных организациях для детей с поражениями опорно-двигательного аппарата и семье. Планирование физической культуры в образовательных организациях для детей с нарушениями интеллекта. Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы АФВ (4 ч.)

Тема 1. Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья. (2 ч.)

Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения системы образования и системы социального обеспечения и организация в них адаптивного физического воспитания. Высшие учебные заведения для инвалидов в ведении Министерства образования Российской Федерации. Организация адаптивного физического воспитания в домах ребёнка, находящихся в ведении государственных органов управления здравоохранением. Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных (медицинских) группах в образовательных учреждениях. Организация АФВ в группах с контингентом детей с отклонениями в развитии, интегрированных в массовые образовательные организации.

Тема 2. Организация адаптивной двигательной рекреации. (2 ч.)

Организация адаптивной двигательной рекреации у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) в различные возрастные периоды жизни. Организованные (в специальных образовательных учреждениях, в общественных организациях и т. п.) и самостоятельные занятия адаптивной двигательной рекреации. Интеграция лиц с отклонениями в состоянии здоровья и здоровых людей в процессе рекреационных занятий. Организация летних и зимних оздоровительных лагерей для инвалидов и здоровых сверстников, их интеграция в этот период. Роль общественных организаций родителей детей-инвалидов. Организация адаптивной физической реабилитации.

Физическое упражнение – основное средство адаптивного физического воспитания. Классификация физических упражнений. Естественно-средовые и гигиенические факторы в адаптивной физической культуре. Общепедагогические и другие средства и методы в АФВ (вербальные, идеомоторные и психорегулирующие, наглядные, технические и др.). Средства коррекции основного дефекта, сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений: мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения речи, эмоционально-волевой сферы, зрения, слуха, соматических заболеваний и др. Средства коррекции двигательной сферы и основных, жизненно и профессионально важных двигательных действий: осанки, плоскостопия, телосложения; ходьбы, бега, прыжков, лазанья и перелезания, метаний и мелкой моторики; расслабления, согласованности движений, ориентировки в пространстве и во времени; дифференцировки усилий, пространства, времени; равновесия; быстроты реагирования на изменяющиеся условия, дифференцировки тактильных ощущений, устойчивости к вестибулярным раздражителям и др.

Модуль 2. Методические основы АФВ в ОО (4 ч.)

Тема 3. Развитие физических качеств и способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья. (2 ч.)

Основные закономерности развития физических способностей (движение – ведущий фактор развития физических способностей; зависимость развития физических способностей от режима двигательной деятельности; этапность развития физических способностей; неравномерность и гетерохронность развития; обратимость показателей развития способностей). Педагогические принципы развития физических способностей (принцип регулярности педагогических воздействий, принцип прогрессирования и адаптационно-адекватной предельности в наращивании эффекта воздействий, принцип рационального сочетания и распределения во времени педагогических воздействий, принцип соответствия педагогических воздействий возрастным особенностям занимающихся, принцип опережающих воздействий в

развитии физических способностей, принцип соразмерности в развитии способностей) и их особенности в работе с инвалидами и лицами с отклонениями в состоянии здоровья.

Тема 4. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с ОВЗ. (2 ч.)

Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии. Формы организации адаптивной физической культуры с детьми. Направленность адаптивного физического воспитания детей с ОВЗ. Специальные задачи и средства адаптивного физического воспитания. Основные направления адаптивного физического воспитания для детей с ОВЗ. Особенности коррекционной направленности адаптивного физического воспитания детей с ОВЗ. Коррекционная направленность средства адаптивного физического воспитания. Индивидуальный и дифференцированный подход к регулированию физической нагрузки, физической подготовленности и сенсорных возможностей детей.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Десятый семестр (60 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы АФВ (30 ч.)

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Вариант I

1. Перечислить группы средств адаптивного физического воспитания с детьми дошкольного возраста и раскрыть их сущность.

2. Каково назначение наглядных методов обучения физическим упражнениям с детьми школьного возраста с нарушением слуха?

3. Чем руководствуется педагог при отборе физических упражнений для детей подросткового возраста с проблемами опорно-двигательного аппарата?

Вариант II

1. Раскрыть задачи физического воспитания и обосновать их значение для развития слабовидящего ребенка.

2. В каких группах дошкольного учреждения преимущественно используется имитация как прием обучения и почему?

3. Какие физические качества необходимо формировать в процессе обучения движениям детей с нарушением интеллекта?

Вариант III

1. Анализ основных понятий теории адаптивного физического воспитания.

2. Привести пример использования указания как приема обучения физическим упражнениям детей с психическим нарушением.

3. С какой целью педагог использует знания об особенностях морфофункционального развития детей школьного возраста?

Модуль 2. Методические основы АФВ в ОО (30 ч.)

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Вариант I

1. Раскрыть сущность гимнастики как средства адаптивного физического воспитания ребенка.

2. Какую педагогическую направленность придает общеразвивающим упражнениям использование предметов?

3. Каким образом регулируется физическая и психическая нагрузка на занятии по адаптивному физическому воспитанию?

Вариант II

1. В чем состоит оздоровительный эффект общеразвивающих упражнений в адаптивном физическом воспитании?

2. Дать характеристику подвижной игры как средства и метода адаптивного физического воспитания ребенка.

3. Определить роль утренней гимнастики в системе организации физического воспитания в специализированной образовательной организации.

Вариант III

1. Каковы особенности построения комплекса общеразвивающих упражнений в специализированной образовательной организации?

2. Перечислить игровые упражнения по обучению перестроению младших школьников с различными нарушениями.

3. Дать общую характеристику основных движений с различными нарушениями.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-2, ОПК-6	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы АФВ
ПК-2	5 курс, Десятый семестр	Зачет	Модуль 2: Методические основы АФВ в ОО

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин: Педагогика; Психология; Психология инклюзивного образования; Педагогика инклюзивного образования; Теория и методика физической культуры; Лечебная физическая культура и массаж; Физиология физической культуры и спорта; Психология физической культуры и спорта; Гигиена физического воспитания и спорта; Биомеханика двигательных действий; Спортивная медицина; Формирование спортивного мастерства в организациях дополнительного образования; Особенности физического воспитания в дошкольных образовательных организациях; Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста; Медико-педагогический контроль при занятиях физической культурой; Технологии спортивной подготовки легкоатлетов; Технология начальной подготовки прыгунов в длину; Технологии подготовки волейболистов различной квалификации; Технологии подготовки инструкторов детско-юношеского туризма; Экологические аспекты физической культуры и спорта; Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях; Методика занятий по физической культуре со школьниками специальных медицинских групп; Физическая культура в образовательном пространстве; Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры и спорта; Методика антропологических исследований при спортивном отборе; Современные направления оздоровительных видов физической культуры; Основы физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей; Влияние биоритмов на физическую работоспособность человека; Инновационные формы работы со школьниками на уроках физической культуры; Гендерный подход к физическому воспитанию школьников.

Компетенция ОПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин: Безопасность жизнедеятельности; Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии; Лечебная физическая культура и массаж; Спортивная медицина; Организация занятий по спортивной борьбе с детьми школьного возраста; Методика освоения тактических приемов борьбы; Организация работы спортивного судьи по биатлону; Основы спортивной тренировки юных лыжников; Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста; Медико-педагогический

контроль при занятиях физической культурой; Организация и проведение соревнований по легкой атлетике; Теория и практика судейства соревнований по волейболу; Экологические аспекты физической культуры и спорта; Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях; Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры и спорта; Методика антропологических исследований при спортивном отборе; Современные направления оздоровительных видов физической культуры; Основы физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей; Влияние биоритмов на физическую работоспособность человека; Мини-футбол в школе; Методика организации и проведения занятий по спортивному ориентированию со школьниками.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин: Технические средства обучения; Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование; Теория и методика физической культуры; Лечебная физическая культура и массаж; Правовые основы физической культуры и спорта; Физиология физической культуры и спорта; Спортивная медицина; Технологии физкультурно-спортивной деятельности; Гимнастика; Спортивные и подвижные игры Лёгкая атлетика; Лыжный спорт; Тяжелая атлетика; Спортивный туризм; Единоборства; Педагогические технологии волонтерской деятельности; Моделирование в образовательном процессе; Тренажерные технологии в физической культуре и спорте; Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре и плаванию для работы в оздоровительных центрах; Формирование спортивного мастерства в организациях дополнительного образования; Особенности физического воспитания в дошкольных образовательных организациях; Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста; Медико-педагогический контроль при занятиях физической культурой; Организация занятий по фитнес-аэробике; Фитнес-технологии в условиях образовательных организаций; Технологии спортивной подготовки легкоатлетов; Технология начальной подготовки прыгунов в длину; Технологии подготовки волейболистов различной квалификации; Технологии подготовки инструкторов детско-юношеского туризма; Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры и спорта; Методика антропологических исследований при спортивном отборе; Современные направления оздоровительных видов физической культуры; Основы физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей; Влияние биоритмов на физическую работоспособность человека; Инновационные формы работы со школьниками на уроках физической культуры; Гендерный подход к физическому воспитанию школьников.

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен

продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач. У студента в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы АФВ

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

1. Проследите взаимосвязь основных задач адаптивного физического воспитания с традиционными задачами физического воспитания в образовательной организации.

2. Перечислите основные направления, которые необходимо соблюдать при организации адаптивного физического воспитания.

3. Раскройте роль здоровья и физической подготовленности для ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ в процессе освоения культурных общечеловеческих ценностей.

4. Раскройте известные вам способы физической помощи педагога занимающемуся в процессе выполнения двигательных действий.

5. Приведите примеры использования ходьбы для коррекции психических и физических способностей детей с нарушением в развитии.

ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

1. Перечислите условия предупреждения травматизма в процессе занятий физическими упражнениями с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в специализированных и неспециализированных образовательных организаций.

2. В чем заключаются особенности регулирования физической нагрузки на занятиях физической культурой, ритмики, ЛФК?

3. Почему необходимо соблюдать специально-методические принципы АФВ?
4. Что включает в себя пакет специальных условий в образовательной организации для детей с нарушением зрения?
5. Дайте определение физической помощи как профессионально-педагогическому умению.

Модуль 2: Методические основы АФВ в образовательных организациях

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

1. Укажите классификационные признаки, по которым производится разделение на группы приемов физической помощи.
2. Перечислите, в каких случаях используется идея принудительного перемещения звеньев тела.
3. Охарактеризуйте методические приемы, используемые для активизации речевой, познавательной и двигательной деятельности глухих детей.
4. Перечислите материально-техническое оснащение на занятиях физической культурой для детей школьного возраста с нарушением зрения.
5. Раскройте систему организации спортивно-оздоровительной работы с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Десятый семестр (Зачет, ОПК-2, ОПК-6, ПК-2)

1. Рассмотреть основные понятия и термины адаптивного физического воспитания детей с ОВЗ.
2. Раскрыть основные задачи адаптивного физического воспитания в образовательной организации и их классификация.
3. Рассмотреть адаптивное физическое воспитание - как вид адаптивной физической культуры.
4. Обосновать адаптивную двигательную рекреацию как вид адаптивной физической культуры.
5. Рассмотреть креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики в адаптивном физическом воспитании с детьми с ОВЗ.
6. Раскрыть виды направленности содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию в образовательном учреждении.
7. Рассмотреть адаптивное физическое воспитание в социальной интеграции лиц с ОВЗ.
8. Проследить воспитание ребенка средствами и методами адаптивного физического воспитания.
9. Раскрыть педагогические функции адаптивного физического воспитания в образовательном учреждении.
10. Раскрыть средства адаптивного физического воспитания в образовательном учреждении.
11. Проанализировать методы адаптивного физического воспитания в образовательном учреждении.
12. Охарактеризовать развитие физических качеств и способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья в образовательном учреждении.
13. Рассмотреть гидрокинезитерапию как средство оздоровления и реабилитации детей.
14. Представить методы воспитания ребенка, организации взаимодействия педагога и детей с умственной отсталостью в специализированном образовательном учреждении.
15. Раскрыть коррекционную направленность адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения в специализированном образовательном учреждении.
16. Рассмотреть адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП в специализированном образовательном учреждении.

17. Представить методические особенности обучения плаванию детей с патологией опорно-двигательного аппарата (ампутация верхних конечностей).
18. Представить методику обучения плаванию детей с нарушением слуха в специализированном образовательном учреждении.
19. Проследить особенности методики организации подвижных игр с детьми с нарушением зрения в специализированном образовательном учреждении.
20. Охарактеризовать методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с нарушением зрения.
21. Раскрыть методы двигательной реабилитации у детей с патологией спинного мозга.
22. Обосновать методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с умственной отсталостью.
23. Проследить методические особенности применения физических упражнений у детей после ампутации в старшем школьном возрасте.
24. Раскрыть особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
25. Представить методические особенности проведения подвижных игр с детьми после ампутации верхних конечностей.
26. Охарактеризовать комплексное развитие двигательных способностей у детей с нарушением слуха.
27. Проследить методические особенности применения физических упражнений у детей с умственной отсталостью в образовательном учреждении.
28. Охарактеризовать подвижные игры в воде с детьми с нарушением слуха.
29. Продемонстрировать методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с нарушением слуха.
30. Описать обучение двигательным действиям в адаптивном физическом воспитании.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

9.1 Список литературы

Основная литература

1. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник : [12+] / С.П. Евсеев. – Москва : Спорт, 2016. – 616 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454238>
2. Синельникова, Т.В. Комплексный подход к развитию координационных способностей детей с нарушением интеллекта : монография / Т.В. Синельникова, В.Г. Турманидзе, А.В. Турманидзе ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2017. – 188 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563137>
3. Фокина, И.В. Гимнастические упражнения в системе реабилитации лиц с ограниченными возможностями : учебно-методическое пособие : [16+] / И.В. Фокина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра теоретических основ физической культуры. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 110 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437465>

Дополнительная литература

1. Синельникова, Т.В. Адаптивная физическая культура для лиц с нарушением интеллектуального развития : [16+] / Т.В. Синельникова, Л.В. Харченко ; Министерство образования и науки РФ, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 120 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563136> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7779-2254-0. – Текст : электронный.
2. Вайнер, Э.Н. Краткий энциклопедический словарь: адаптивная физическая культура / Э.Н. Вайнер, С.А. Кастюнин. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2018. – 145 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79336> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-557-7. – Текст : электронный.
3. Сапего, А.В. Частные методики адаптивной физической культуры / А.В. Сапего, О.Л. Тарасова, И.А. Полковников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278924> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1589-5. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.afkonline.ru/> – электронная версия журнала «Адаптивная физическая культура»
2. [www/fsimo.ru](http://www.fsimo.ru) – официальный сайт Федерации физической культуры и спорта инвалидов
3. <http://www.paralymp.ru/> – паралимпийский комитет России, новости, форум, 19 законодательство, справочная информация о паралимпийских видах спорта.
4. <http://www.paralympic.ru> – сайт НП «Центр паралимпийского спорта»
5. <http://www.infosport.ru> – национальная информационная сеть «СПОРТИВНАЯ РОССИЯ».

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки

РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура, проектор, интерактивный экран, лазерная указка); автоматизированное рабочее место (12 шт.) в составе (компьютер, гарнитура), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

– Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.

– 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Универсальный спортивный зал.

Основное оборудование:

Мячи волейбольные, мячи футзальные, мячи для мини-футбола, мячи футбольные, мячи баскетбольные, мячи гандбольные "Winner", сетка волейбольная KV, стойка волейбольная, антенны волейбольные, карманы для антенн волейбольные, сетка баскетбольная, стойки для прыжков в высоту, планка для прыжков в высоту, стойка для прыжков в высоту с планкой, ядро для толкания 3,5 (жен), ядро для толкания 5,5 (муж), конусы разделительные.

Стадион с твердым покрытием.

Основное оборудование:

Легкоатлетическое ядро (беговые дорожки, сектора для прыжков в длину, высоту, толкания ядра, яма «стипель-чез»), открытая баскетбольная площадка, открытая волейбольная площадка, футбольное поле стадиона, хоккейный корт, площадка для игры в мини-футбол, теннисный корт, площадка «Воркаут», площадка уличных тренажеров, скалодром, военизированная полоса препятствий, учебно-тренировочная пожарная вышка.